



KOLEGJI - COLLEGE
BIZNESI
Dega në Prizren

REZULTATET PËRMBLEDHËSE TË VLERËSIMIT NGA PYETËSORI "STUDENTI MËSIMDHËNËSIN"

Programi Studimor: Banka dhe Financa në Biznes (Ba)

Viti Akademik: 2024/2025

Semestri Dimëror, 2024

1. Qëllimi i Raportit

Ky raport ka për qëllim prezantimin e analizës së vlerësimit të lëndëve të programit studimor Banka dhe Financa në Biznes – Niveli Bachelor, duke u bazuar në perceptimet e studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies, organizimin e lëndëve dhe materialet akademike të përdorura gjatë semestrave përkatës. Ky proces ka një rëndësi të veçantë për Kolegjin e Biznesit, duke shërbyer si një instrument strategjik për monitorimin e standardeve të cilësisë akademike dhe për orientimin e zhvillimeve të ardhshme brenda programit.

Raporti synon të ofrojë një pasqyrë të thelluar mbi mënyrën se si studentët perceptojnë përmbajtjen e lëndëve, metodologjitë e mësimdhënies të aplikuara nga mësimdhënësit, si dhe qartësinë dhe strukturën e materialeve akademike. Përmes këtij vlerësimi, theksohet rëndësia e monitorimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike, duke u fokusuar jo vetëm në rezultatet numerike, por edhe në identifikimin e praktikave të suksesshme dhe aspekteve që kërkojnë përmirësim.

Vlerësimi synon gjithashtu të ofrojë informacion të detajuar për mësimdhënësit dhe stafin akademik, duke i mundësuar atyre të planifikojnë dhe të implementojnë ndërhyrje të synuara për avancimin e cilësisë së mësimdhënies, si dhe për të maksimizuar efektivitetin e procesit mësimor. Rezultatet e këtij vlerësimi përbëjnë një bazë të rëndësishme për zhvillimin profesional të stafit akademik dhe për integrimin e praktikave më të mira në mësimdhënie, duke siguruar që programi Banka dhe Financa në Biznes – Bachelor të mbetet në përputhje me standardet moderne akademike dhe me trendet aktuale të fushës.

Përmes këtij raporti, identifikohen elementët që perceptohen si të fortë nga studentët, si dhe ato që kërkojnë vëmendje dhe përmirësim, duke ofruar kështu një instrument të qartë për avancimin e cilësisë akademike dhe për rritjen e përvojës akademike të studentëve në programin studimor Banka dhe Financa në Biznes – Niveli Bachelor.

2. Metodologjia e Vlerësimit

Vlerësimi i lëndëve të programit studimor Banka dhe Financa në Biznes – Niveli Bachelor është realizuar përmes një procesi të strukturuar dhe sistematik, duke përdorur një instrument të standardizuar të mbledhjes së të dhënave, i cili konsiston në një pyetësor me 16 pyetje. Ky pyetësor është dizajnuar për të matur perceptimin e 74 studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies, organizimin akademik dhe materialet mësimore të përdorura gjatë semestrave. Instrumenti është konceptuar duke u bazuar në praktikat më të mira rajonale dhe ndërkombëtare për vlerësimin e cilësisë akademike në arsimin e lartë.

Pyetësi përshin dimensione të ndryshme të procesit mësimor, të cilat janë thelbësore për një analizë të gjithanshme dhe të integruar të cilësisë së lëndëve:

1. ***Organizimi dhe struktura e lëndës*** – vlerësohet koherenca e përmbajtjes së lëndës, ndarja logjike e moduleve dhe seancave mësimore, si dhe përshtatja e tyre me objektivat e programit studimor.
2. ***Qartësia e objektivave dhe lidhja me përmbajtjen e mësimin*** – matet mënyra se si objektivat mësimore komunikohen tek studentët dhe sa ato reflektojnë përmbajtjen dhe fokusin e lëndës.
3. ***Përdorimi i metodave didaktike dhe shembujve praktikë*** – analizohen teknikat e mësimdhënies të aplikuara nga mësimdhënësi, përfshirë përdorimin e shembujve praktikë, studimeve të rasteve dhe metodave interaktive që kontribuojnë në kuptimin e koncepteve të avancuara.
4. ***Gatishmëria dhe qasja e mësimdhënësit*** – vlerësohet disponueshmëria e mësimdhënësit për të ofruar mbështetje akademike, aftësia për të dhënë shpjegime të qarta dhe për të adresuar pyetjet e studentëve në mënyrë efektive.
5. ***Përgatitja dhe përdorimi i materialeve mësimore dhe resurseve digjitale*** – matet cilësia dhe relevanca e materialeve të përdorura, duke përfshirë literaturën bazë, materialet digjitale, prezantimet dhe burimet e tjera të integruara në procesin mësimor.
6. ***Interaktiviteti dhe përfshirja e studentëve në procesin mësimor*** – shqyrtohet niveli i angazhimit të studentëve, përdorimi i diskutimeve, pyetje-përgjigjeve dhe aktiviteteve të tjera që nxisin pjesëmarrje aktive dhe zhvillimin e aftësive kritike.

Studentët dhanë përgjigje në një shkallë Likert me pesë nivele, ku 1 korrespondon me "shumë i pakënaqur" dhe 5 me "shumë i kënaqur". Ky sistem i vlerësimit lejon një matje të kuantifikueshme të perceptimeve dhe përqendrimin në aspekte të veçanta të cilësisë akademike.

Përpunimi i të dhënave është realizuar duke llogaritur mesataren e përgjigjeve për secilën lëndë, duke përjashtuar përgjigjet e shënuara si "NA" (jo të aplikuara), për të siguruar që rezultati pasqyron vlerësimin real të pjesëmarrësve.

Përveç analizës kuantitative, ky proces ofron një pasqyrë të hollësishme mbi perceptimet e studentëve, duke identifikuar praktikën më të suksesshme të mësimdhënies dhe fushat që mund të përmirësohen. Ky nivel detajimi mundëson që programi studimor Banka dhe Financa në Biznes – Bachelor të avancojë në standardet e cilësisë akademike dhe të kontribuojë në përmirësimin e përvojës akademike të studentëve brenda Kolegjit të Biznesit.

3. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i I-rë, Semestri i I-rë

Mesataret e vlerësimeve për lëndët e semestrit të parë ofrojnë një pasqyrë të qartë mbi perceptimet e studentëve për cilësinë e mësimdhënies, ndërveprimin me mësimdhënësit dhe efektivitetin e materialeve mësimore. Qëllimi kryesor i analizës është të identifikojë pikat e forta të secilës lëndë dhe mundësitë për përmirësim, duke mundësuar që programi akademik të avancojë në përputhje me standardet e cilësisë akademike.

Ky nivel i analizës lejon gjithashtu një vlerësim krahasues të performancës së lëndëve dhe mësimdhënësve, duke evidentuar praktikën më të suksesshme dhe ato që mund të optimizohen. Duke u bazuar në pyetësin standard me 16 pyetje, mesataret pasqyrojnë perceptimin e studentëve dhe kontribuojnë në një kuptim më të hollësishëm të përvojës akademike, duke siguruar që zhvillimi i programit të jetë i orientuar drejt nevojave të studentëve dhe kërkesave të arsimit të lartë.

Tabela e mëposhtme tregon mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të parë:

Lënda	Mesatarja
Mikroekonomia	4.65
Bazat e Kontabilitetit	4.70
Statistike Ekonomike	4.75
Hyrje në Informatikë	4.45
E Drejta Biznesore	4.50
Biznesi Elektronik	4.75

Analizë e Lëndëve:

Mikroekonomia

Lënda u vlerësua me një mesatare prej 4.65, duke treguar një perceptim pozitiv të studentëve mbi cilësinë e ligjëratave dhe strukturën e materialeve. Studentët evidentuan se orët fillonin dhe përfundonin në kohë, duke ruajtur një ritëm të qartë mësimor. Objektivat e kursit ishin të komunikuar qartë dhe lidhnin teorinë me aplikime praktike. Përdorimi i shembujve konkretë dhe analizave të rasteve reale kontribuoi në kuptimin e koncepteve të mikroekonomisë. Për më tepër, mësimdhënësi demonstroi gatishmëri për t'iu përgjigjur pyetjeve dhe për të ofruar mbështetje individuale jashtë orës së ligjërates, duke krijuar një ambient interaktiv dhe motivues për studentët. Integrimi i materialeve digjitale, si prezantimet dhe burimet elektronike, ndihmoi në përforcimin e njohurive të fituara gjatë ligjëratave.

Bazat e Kontabilitetit

Me një mesatare prej 4.70, kjo lëndë u vlerësua për qartësinë dhe strukturën e ligjëratave. Studentët theksuan se mësimdhënësi ishte i përgatitur për çdo orë dhe i fokusuar në organizimin e përmbajtjes. Përdorimi i shembujve praktikë dhe situatave reale kontabël ndihmoi studentët të lidhin teorinë me aplikimin praktik. Gjithashtu, mësimdhënësi tregoi gatishmëri për t'u përgjigjur pyetjeve dhe për të ofruar udhëzime jashtë orës, ndërsa trajtimi i respektueshëm dhe feedback-u konstruktiv i punëve të studentëve krijoi një mjedis motivues për të nxitur pjesëmarrjen aktive dhe zhvillimin e aftësive analitike.

Statistike Ekonomike

Lënda arriti një mesatare prej 4.75, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv për cilësinë akademike. Studentët evidentuan strukturën e qartë të ligjëratave dhe mënyrën organizative të prezantimit të të dhënave. Përdorimi i të dhënave reale dhe analizave statistikore, si dhe shembujt praktikë, ndihmoi në zhvillimin e aftësive për interpretimin e rezultateve ekonomike dhe aplikimin e metodave statistikore. Mësimdhënësi tregoi gatishmëri për t'u përgjigjur pyetjeve gjatë dhe pas ligjëratës, duke siguruar mbështetje individuale. Ky kombinim i metodave teorike, praktikës dhe interaktivitetit të mësimdhënësit ka rritur kuptimin dhe aplikimin praktik të statistikës në kontekst ekonomik.

Hyrje në Informatikë

Me një mesatare prej 4.45, studentët vlerësuan qartësinë e objektivave dhe organizimin e ligjëratave, megjithëse disa sugjeruan nevojën për një përdorim më të gjerë të shembujve praktikë digjitalë. Mësimdhënësi ishte i përgatitur dhe demonstronte njohuri të thella mbi materialin, ndërsa gatishmëria për t'u përgjigjur pyetjeve dhe ndihma jashtë orës u vlerësua pozitivisht. Përdorimi i materialeve digjitale, prezantimeve dhe burimeve online ka kontribuar në lehtësimin e kuptimit të koncepteve bazë të informatizimit dhe aplikimeve praktike.

E Drejta Biznesore

Lënda u vlerësua me një mesatare prej 4.50. Studentët evidentuan qartësinë e prezantimeve dhe strukturën logjike të ligjëratave, duke e bërë materialin të kuptueshëm dhe të aplikuar në kontekste reale biznesi. Përdorimi i rasteve praktike, diskutimeve dhe shembujve ligjorë i ndihmoi studentët të zhvillonin aftësi analitike dhe të kuptonin ligjet që ndikojnë në praktikën biznesore. Gatishmëria e mësimdhënësit për të ofruar mbështetje dhe feedback konstruktiv ka përmirësuar pjesëmarrjen dhe interaktivitetin gjatë ligjëratave.

Biznesi Elektronik

Me një mesatare prej 4.75, kjo lëndë u vlerësua shumë pozitivisht për integrimin e teknologjive dhe përdorimin e materialeve digjitale në procesin mësimor. Studentët evidentuan përdorimin e shembujve praktikë, aplikimeve reale dhe diskutimeve interaktive që lidhnin teorinë me praktikën. Orët mësimore ishin të organizuara mirë, objektivat ishin të qarta dhe mësimdhënësi ofronte

mbështetje individuale jashtë orës, duke ndihmuar në zhvillimin e aftësive teknologjike dhe analitike të studentëve.

4. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i II-të, Semestri i III-të

Mesataret e vlerësimeve për lëndët e semestrit të tretë ofrojnë një pasqyrë të detajuar mbi perceptimet e studentëve për cilësinë e mësimdhënies, përmbajtjen e lëndëve, organizimin e orëve dhe integrimin e metodave të mësimdhënies me praktikën reale. Analiza bazohet në të dhënat e mbledhura përmes pyetësorit standard me 16 pyetje për secilën lëndë, ku secila pyetje kontribuon në formimin e një vlerësimi të përgjithshëm. Përpunimi i mesatareve është bërë duke përfshiruar opsionin "NA" (jo të aplikuar) dhe duke analizuar çdo aspekt të ligjërimit dhe interaktivitetit me studentët.

Ky vlerësim synon të identifikojë pikat e forta të metodologjive të përdorura dhe aspektet që mund të përmirësohen për të forcuar zhvillimin e programit akademik dhe cilësinë e përvojës së studentëve.

Tabela e mëposhtme tregon mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të tretë:

Lënda	Mesatarja
Matematika Financiare	4.45
Bazat e Financave	4.65
Anglishtja për Ekonomistë II	4.50
Kontabiliteti Financiar	4.70
Bazat e Marketingut	4.65
Informatikë në Biznes	4.55

Analizë e Lëndëve:

Matematika Financiare

Lënda u vlerësua me një mesatare prej 4.45, duke reflektuar një perceptim pozitiv të studentëve për qartësinë e ligjëratave dhe strukturën metodologjike të mësimdhënies. Studentët evidentuan aftësinë e mësimdhënësit për të organizuar orët në mënyrë të strukturuar dhe për të verifikuar kuptimin e tyre gjatë ligjëratave. Nxitja e studentëve për të bërë pyetje dhe për të marrë pjesë aktive në diskutime është vlerësuar si një element kyç për zhvillimin e aftësive analitike. Shembujt praktikë të problematikave financiare dhe zgjidhjeve të tyre kontribuan në kuptimin më të thellë të koncepteve matematike të aplikuar në financë. Për më tepër, feedback-u individual dhe mbështetja për orientimin e studentëve drejt objektivave të kursit kanë përmirësuar përvojën akademike.

Bazat e Financave

Me një mesatare prej 4.65, studentët evidentuan qartësinë e konceptimit të bazave të financave dhe aftësinë e mësimdhënësit për të prezantuar materialet në mënyrë të kuptueshme dhe të strukturuar. Ligjëratat ishin të ndërtuara në mënyrë logjike, duke filluar nga konceptet themelore dhe duke

kaluar tek aplikimet praktike. Studentët vlerësuan përdorimin e shembujve të tregut, diskutimet mbi rastet reale dhe udhëzimet e qarta mbi objektivat e kursit. Përgjigja e pyetjeve dhe feedback-u konstruktiv kanë ndihmuar në zhvillimin e aftësive të zgjidhjes së problemeve financiare dhe interpretimit të të dhënave.

Anglishtja për Ekonomistë II

Mesatarja prej 4.50 tregon një perceptim pozitiv për qartësinë e ligjëratave dhe strukturën organizative të kursit. Studentët evidentuan rëndësinë e zhvillimit të aftësive gjuhësore në kontekstin profesional, duke përfshirë përdorimin e terminologjisë ekonomike, komunikimin profesional dhe aftësinë për të interpretuar materiale akademike dhe praktike në anglisht. Metodologjia e përdorur, duke përfshirë diskutime interaktive, aktivitete praktike dhe shembuj konkretë, ka kontribuar në përmirësimin e aftësive komunikative dhe të mendimit kritik.

Kontabiliteti Financiar

Lënda arriti një mesatare prej 4.70, duke reflektuar një nivel të lartë kënaqësie. Studentët evidentuan qartësinë e ligjërimeve, përdorimin e softuerëve të kontabilitetit dhe integrimin e praktikave reale në materialet mësimore. Ligjëratat ishin të strukturuar mirë, duke filluar nga konceptet bazë dhe duke përfunduar tek aplikimet komplekse. Përdorimi i shembujve praktikë, analizave të raporteve financiare dhe feedback-u i shpejtë për punimet e studentëve kanë kontribuar në zhvillimin e aftësive analitike dhe interpretimit të të dhënave kontabël.

Bazat e Marketingut

Mesatarja prej 4.65 tregon një perceptim të lartë të studentëve për qartësinë e ligjërimeve dhe aftësinë për të lidhur teorinë me praktikën. Studentët evidentuan përdorimin e shembujve praktikë të tregut, analizat e rasteve studimore dhe aktivitete interaktive si mënyra efektive për të zhvilluar aftësi analitike dhe vendimmarrëse. Përgjigja e pyetjeve, feedback-u konstruktiv dhe udhëzimi i qartë mbi objektivat e kursit kanë ndihmuar në krijimin e një përvojë akademike gjithëpërfshirëse.

Informatikë në Biznes

Lënda u vlerësua me një mesatare prej 4.55, duke treguar një perceptim pozitiv mbi qartësinë e materialeve dhe metodologjinë e ligjërimit. Studentët vlerësuan përdorimin praktik të softuerëve dhe aplikimet në situata reale të biznesit. Strukturimi i orëve nga konceptet bazë tek praktikat e avancuara, nxitja për të bërë pyetje dhe feedback-u i vazhdueshëm kontribuojnë në zhvillimin e aftësive digjitale dhe në zgjidhjen e problemeve reale të biznesit.

5. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i III-të, Semestri i V-të

Analiza e rezultateve të semestrit të pestë synon të ofrojë një pasqyrë të qartë dhe akademike mbi performancën e mësimdhënësve dhe perceptimin e studentëve për cilësinë e ligjërimeve dhe materialeve të prezantuara. Vlerësimi bazohet në pyetësorin standard me 16 pyetje për çdo lëndë, ku secila pyetje është dizajnuar për të matur efikasitetin e mësimdhënësit në organizimin e orës,

qartësinë e ligjërimit, aftësinë për të verifikuar kuptimin e studentëve, feedback-un, respektin dhe ndihmën jashtë orës së mësimi. Të dhënat janë përpunuar duke përjashtuar përgjigjet “NA” dhe duke llogaritur mesataret totale për secilën lëndë.

Ky vlerësim ka për qëllim të identifikojë praktikën më të mira mësimore dhe mundësitë për përmirësim, duke kontribuar në zhvillimin e programit akademik dhe përmirësimin e përvojës së studentëve.

Tabela e mëposhtme tregon mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të pestë:

Lënda	Mesatarja
Financat Ndërkombëtare	4.65
Bankat dhe Afarizmi Bankar	4.55
Hyrje në Vendosije	4.75
Financat Publike	4.65
Menaxhimi i Burimeve Njerëzore	4.55

Analizë e Lëndëve:

Financat Ndërkombëtare

Me një mesatare prej 4.65, kjo lëndë evidenton një nivel të lartë kënaqësie të studentëve. Dr. Kabashi ka treguar aftësi të shkëlqyera në organizimin e ligjërimeve dhe qartësinë e shpjegimeve. Studentët vlerësuan mënyrën e strukturuar të orës, përgatitjen e mësimdhënësit dhe nxitjen e studentëve për të bërë pyetje dhe për të marrë pjesë aktive. Përdorimi i shembujve praktikë ndërkombëtarë dhe analizat e tregjeve globale kanë kontribuar në zhvillimin e aftësive analitike dhe të mendimit kritik në kontekstin e financave ndërkombëtare. Feedback-u i shpejtë dhe trajtimi i drejtë i studentëve kanë përmirësuar gjithashtu përvojën akademike.

Bankat dhe Afarizmi Bankar

Lënda u vlerësua me një mesatare prej 4.55. Studentët evidentuan qartësinë e ligjërimeve dhe organizimin sistematik të orëve. Dr. Loku ka përdorur metodologji që nxisin diskutimin dhe eksplorimin e ideve të reja, si dhe zbatimin e koncepteve bankare në raste reale. Përgjigjet për pyetjet e studentëve, feedback-u konstruktiv dhe përfshirja e rasteve praktike kanë kontribuar në zhvillimin e aftësive të vendimmarrjes dhe të interpretimit të të dhënave financiare. Pika më e fortë është integrimi i praktikave reale të tregut me materialet akademike.

Hyrje në Vendosije

Me një mesatare prej 4.75, kjo lëndë është vlerësuar më lart nga studentët. Dr. Shyqeri Kabashi ka shfaqur një qartësi dhe përgatitje të lartë për çdo orë. Studentët vlerësuan aftësinë për të lidhur teorinë me praktikën, nxitjen për të bërë pyetje dhe për të eksploruar ide të reja, si dhe përpunimin

e feedback-ut në kohë. Ligjërimet janë strukturuar nga konceptet bazë tek rastet praktike, duke përforcuar zhvillimin e aftësive analitike dhe të mendimit kritik.

Financat Publike

Me një mesatare prej 4.65, lënda ka treguar një perceptim pozitiv për qartësinë e ligjërimeve dhe përgatitjen e mësimeve. Studentët evidentuan integrimin e praktikave të sektorit publik në materialet akademike, diskutimet mbi politikat financiare dhe nxitjen për të menduar kritikisht. Feedback-u dhe trajtimi i drejtë i studentëve kanë përmirësuar përvojën mësimore dhe kanë ndihmuar në arritjen e objektivave të kursit.

Menaxhimi i Burimeve Njerëzore

Mesatarja prej 4.55 tregon një perceptim pozitiv, me studentët që evidentuan qartësinë e ligjërimeve, përgatitjen e mësimeve dhe organizimin e orëve. Dr. Ramaj ka përdorur shembuj praktikë dhe raste studimore për të zhvilluar aftësitë analitike dhe të vendimmarrjes së studentëve. Përdorimi i feedback-ut konstruktiv dhe përgjigja për ndihmë jashtë orës së mësimit kontribuojnë në një përvojë gjithëpërfshirëse akademike.

6. Analiza Përmbledhëse e Rezultateve të Vlerësimit

Kjo pjesë e raportit synon të ofrojë një pasqyrë të integruar, të detajuar dhe krahasuese të perceptimeve të studentëve mbi cilësinë e mësimeve, strukturën akademike dhe materialet mësimore të përdorura në programin Banka dhe Financa në Biznes. Përmes këtij seksioni, prezantohen trendet e përgjithshme të performancës së lëndëve, dimensionet më të forta të programit dhe fushat që ofrojnë mundësi për përmirësim, duke reflektuar standardet akademike të Kolegjit të Biznesit dhe praktikën më të mira ndërkombëtare në arsimin e lartë.

Të dhënat për këtë analizë janë mbledhur përmes një pyetësi standard me 16 pyetje për secilën lëndë, i cili është dizajnuar për të matur perceptimet e studentëve mbi: cilësinë e mësimeve, qartësinë e objektivave të kursit, përgatitjen dhe përdorimin e materialeve mësimore, metodologjitë didaktike të aplikuara dhe gatishmërinë e mësimeve për mbështetje akademike. Secila pyetje kontribuon në formimin e një vlerësimi të integruar për secilën lëndë, duke mundësuar një analizë të saktë dhe kuantifikueshme të performancës akademike.

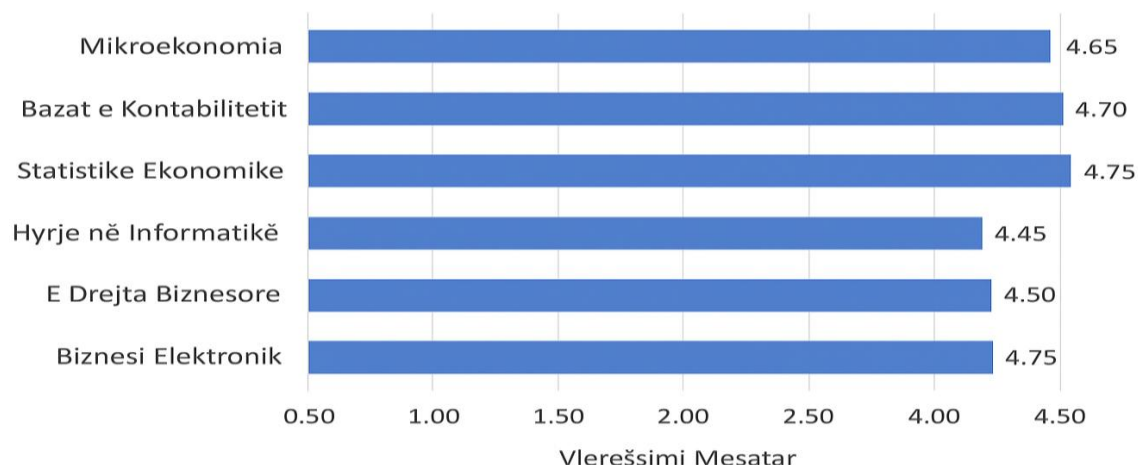
Përpunimi i të dhënave është realizuar duke llogaritur mesataret për secilën lëndë dhe duke përjashtuar përgjigjet “NA”, çka garanton që rezultatet pasqyrojnë perceptimet reale të studentëve. Kjo qasje analitike mundëson identifikimin e modeleve të performancës së lëndëve dhe evidentimin e elementeve të suksesit, si dhe fushave që kërkojnë vëmendje dhe përmirësim. Përveç vlerësimit numerik, raporti synon të nxjerrë njohuri të vlefshme strategjike për menaxhimin e programit dhe për avancimin e cilësisë akademike në mënyrë të qëndrueshme.

Kjo pjesë përfshin një krahasim të rezultateve midis semestrave të parë dhe të pestë, duke identifikuar trendet e përparimit, dimensionet më të forta dhe fushat që mund të fuqizohen përmes metodave interaktive dhe materialeve digjitale të avancuara. Analiza krahasuese lejon të evidentohen praktikatat më të suksesshme dhe strategjitë e përshtatshme për zhvillimin profesional të stafit akademik, si dhe për rritjen e përfshirjes dhe angazhimit të studentëve në procesin mësimor.

Në përputhje me standardet akademike, kjo analizë thekson rëndësinë e monitorimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike, duke u fokusuar jo vetëm në rezultate numerike, por edhe në identifikimin e praktikave më të mira dhe inovative të mësimdhënies. Rezultatet e paraqitura në këtë seksion shërbejnë si bazë për vendimmarrje strategjike, përmirësimin e metodave të mësimdhënies, integrimin e materialeve digjitale dhe implementimin e praktikave interaktive që rrisin aftësitë analitike, kritike dhe profesionale të studentëve.

Ky qasje i integruar dhe i detajuar siguron që programi Banka dhe Financa në Biznes të ruajë dhe avancojë standardet e tij akademike, duke e bërë programin të përshtatshëm për sfidat e tregut profesional dhe kërkesat për zhvillimin e aftësive kërkimore dhe menaxheriale në nivel të lartë. Për të vizualizuar në mënyrë më të qartë performancën e lëndëve dhe perceptimet e studentëve, grafikët e mëposhtme paraqesin mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të parë dhe të pestë. Këto paraqitje grafike lehtësojnë identifikimin e lëndëve me rezultate më të larta dhe dimensioneve më të forta, si dhe evidentojnë fushat ku mund të ndërmerren masa për përmirësim, duke mundësuar një analizë komparative dhe sintetike të performancës së programit Banka dhe Financa në Biznes.

Grafiku 1: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i I-rë, Programi Studimor Banka dhe Financa në Biznes

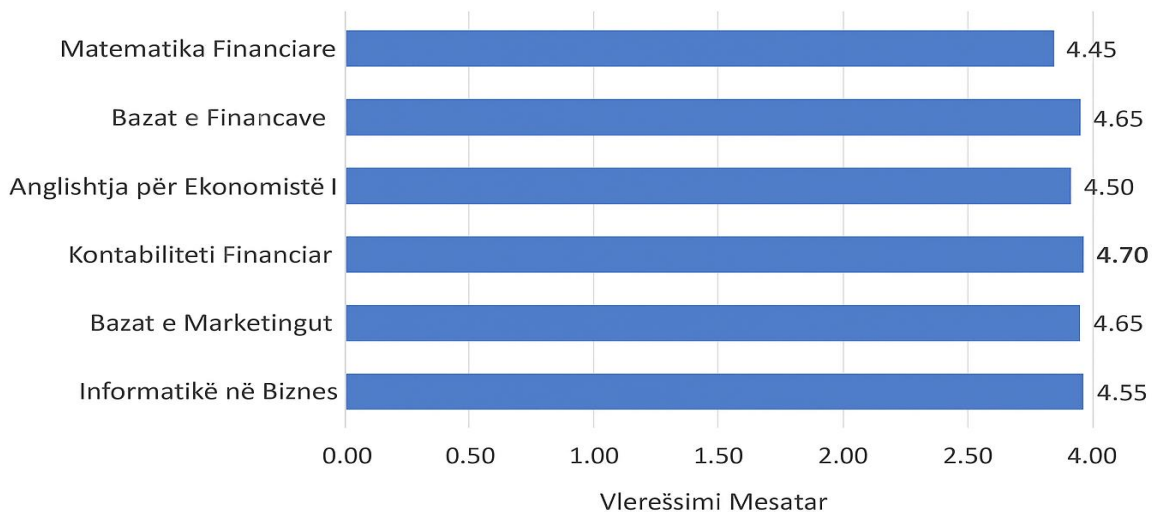


Ky grafik paraqet përmbledhjen e mesatareve të vlerësimeve të lëndëve, bazuar në shkallën Likert 1–5, duke reflektuar perceptimet e studentëve mbi cilësinë e procesit mësimor gjatë semestrit. Vlerat e larta të shënuara në grafik tregojnë një nivel të qëndrueshëm kënaqësie, ku shumica e

lëndëve janë vlerësuar mbi pragun 4.5. Ky rezultat sugjeron se përmbajtja e lëndëve, organizimi didaktik, si dhe qartësia e strukturës së ligjëratave janë të harmonizuara mirë me pritshmëritë dhe nevojat akademike të studentëve. Përveç kësaj, mesataret e larta nënkuptojnë se studentët kanë perceptuar qartësi konceptuale, përdorim të shembujve të integruar praktikë dhe një nivel të lartë të angazhimit gjatë mësimdhënies.

Në anën tjetër, lëndët me vlera relativisht më të ulëta – megjithëse ende brenda intervalit të lartë – sinjalizojnë fusha ku mund të ndërmerren përmirësime të synuara. Kjo mund të përfshijë rritjen e metodave interaktive, përdorimin më të thelluar të mjeteve digjitale, apo zgjerimin e praktikave të orientuara drejt zgjidhjes së problemeve. Përmes këtij vizualizimi, institucioni mund të identifikojë qartë trendet e performancës, të forcojë praktikën e suksesshme dhe të planifikojë ndërhyrje të strukturuar për rritjen e mëtejshme të cilësisë akademike.

Grafiku 2: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i III-të, Programi Studimor Banka dhe Financa në Biznes

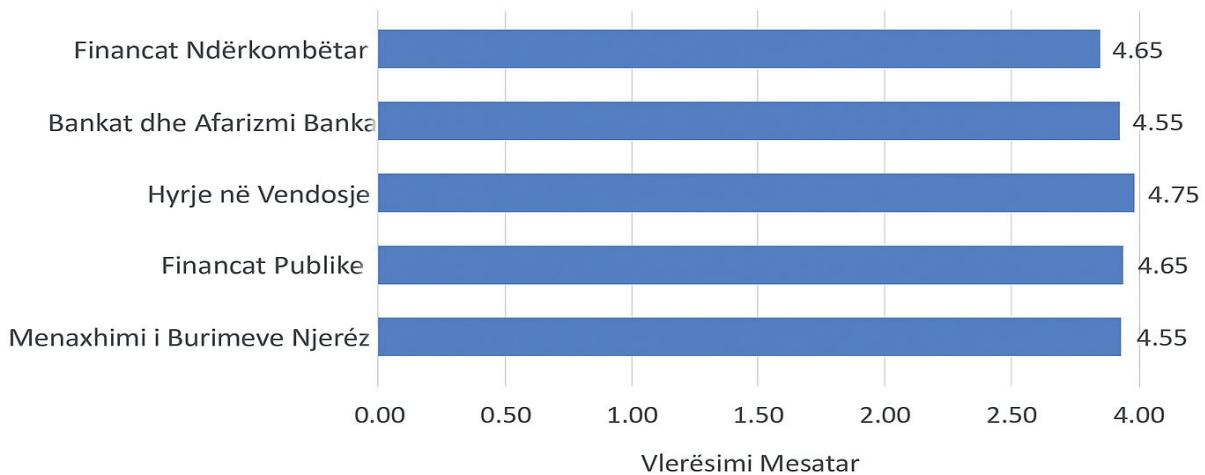


Grafiku paraqet shpërndarjen e vlerësimeve mesatare për lëndët e këtij semestri, duke ofruar një pasqyrë të qartë të performancës së përgjithshme akademike. Rezultatet e paraqitura tregojnë se studentët kanë vlerësuar lëndët në nivel të lartë, gjë që sugjeron se strukturimi i përmbajtjes, koherenca metodologjike dhe qartësia e konceptualizimit kanë qenë në përputhje me standardet e përcaktuara të programit. Lëndët me mesatare më të lartë pasqyrojnë integrim efektiv të praktikave bashkëkohore të mësimdhënies, përdorimin e materialeve të qarta mbështetëse dhe një organizim të qëndrueshëm të sesioneve të ligjërimit dhe ushtrimeve.

Edhe pse mesataret e raportuara janë të larta, diferencat midis lëndëve shërbejnë si indikatorë të dobishëm për identifikimin e aspekteve që mund të përmirësohen. Lëndët me vlera pak më të ulëta sugjerojnë nevojën për të shtuar elemente të interaktivitetit, ndërtimin e më shumë situatave praktike, apo përmirësimin e qasjes didaktike për të thelluar angazhimin e studentëve. Ky grafik ndihmon në krijimin e një panorame të saktë për vendimmarrje të bazuar në të dhëna, duke

mundësuar që programi të vazhdojë të konsolidojë cilësinë mësimore dhe të përmbushë pritshmëritë e studentëve në mënyrë të qëndrueshme.

Grafiku 3: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i V-të, Programi Studimor Banka dhe Financa në Biznes



Grafiku paraqet mesataret e vlerësimeve të lëndëve, duke evidentuar qartë performancën e secilës lëndë në kontekstin e cilësisë së mësimdhënies dhe përmbajtjes akademike. Lëndët me rezultatin më të lartë reflektojnë një nivel të avancuar të organizimit pedagogjik dhe përkushtimin në përmirësimin e përvojës së studentëve. Ky rezultat tregon se studentët kanë perceptuar një komunikim të qartë, përdorim të metodave moderne të shpjegimit dhe një strukturë të balancuar ndërmjet teorisë dhe praktikës.

Ndërkohë, lëndët me rezultate lehtësisht më të ulëta – megjithëse pozitive – tregojnë potencial për përparim didaktik. Diferencat midis mesatareve janë të rëndësishme për të identifikuar komponentët e kurrikulës që mund të rishikohen apo të pasurohen më tej. Për shembull, mund të jetë e nevojshme që disa lëndë të forcojnë komponentin praktik, të rrisin qartësinë e objektivave të mësimin, apo të përfshijnë më shumë diskutime të strukturuar me studentët. Ky vizualizim shërben si një instrument kritik për analizën e vazhdueshme të cilësisë dhe krijon bazë për vendime strategjike në nivel programi.

Bazuar në mesataret e vlerësimeve për tre semestra, analiza ofron një pamje të plotë dhe të integruar të performancës së lëndëve dhe perceptimeve të studentëve mbi cilësinë akademike. Ky proces vlerësimi përfshin ligjërimet, metodologjinë e përdorur, organizimin e orëve, ndërveprimin me studentët dhe efektivitetin e materialeve mbështetëse, duke ofruar informacion të vlefshëm për zhvillimin e programit dhe përmirësimin e përvojës akademike.

1. Performanca e përgjithshme e lëndëve

Të gjitha lëndët në tre semestra kanë arritur mesatare mbi 4.45, një tregues i qartë i kënaqësisë së lartë të studentëve. Ky nivel i performancës tregon se përmbajtja e lëndëve është e strukturuar mirë,

metodat e mësimdhënies janë të përshtatura dhe organizimi i orëve është efektiv. Studentët kanë shprehur vlerësim për qartësinë e prezantimeve, lidhjen e teorisë me praktikën dhe përdorimin e shembujve konkretë, që lehtësojnë kuptimin e koncepteve financiare dhe bankare. Ky nivel i qëndrueshëm performancë sugjeron se programi ofron një përvojë akademike të konsoliduar dhe të mirë-integruar.

2. Lëndët me vlerësime më të larta

Mes lëndëve që u vlerësuan më lartë janë Statistike Ekonomike, Biznesi Elektronik dhe Hyrje në Vendosje. Për këto lëndë, qartësia në prezantimin e koncepteve, struktura e mirëorganizuar e ligjërimeve dhe përdorimi i shembujve praktikë dhe analizave të rasteve reale janë faktorë kyç që kanë kontribuar në perceptimin pozitiv të studentëve. Integrimi i materialeve digjitale dhe burimeve mbështetëse ka thelluar aftësitë analitike dhe teknologjike të studentëve, duke mundësuar një kuptim më të gjerë dhe aplikim praktik të njohurive të fituara gjatë ligjëratave.

3. Dimensionet më të vlerësuara nga studentët

Studentët evidentuan disa elemente kryesore të cilësisë akademike që kanë ndikim të konsiderueshëm në përvojën e tyre të mësimdhënies. Këto përfshijnë qartësinë e objektivave të secilës lëndë, gatishmërinë e mësimdhënësve për t'iu përgjigjur pyetjeve dhe për të ofruar udhëzime individuale, përdorimin e shembujve praktikë dhe integrimin e materialeve digjitale dhe prezantimeve interaktive. Përveç kësaj, studentët vlerësuan organizimin e orëve dhe struktura e ligjërimeve që ndihmon në ndjekjen e progresit të mësimi. Këto dimensionet janë elemente thelbësore që mbështesin një proces mësimor të suksesshëm dhe nxisin zhvillimin e aftësive analitike, praktike dhe kritike.

4. Fushat me potencial për përmirësim

Disa lëndë, megjithëse me mesatare mbi 4.45, kanë treguar hapësira për përmirësim, veçanërisht në rritjen e interaktivitetit gjatë ligjëratave dhe përdorimin e materialeve digjitale të avancuara. Për shembull, Hyrje në Informatikë dhe Matematika Financiare mund të përfitojnë nga aktivitetet praktike më të strukturuar dhe diskutime të thelluara që lidhen me situata reale biznesi dhe financash. Përdorimi i metodave interaktive, simulimeve të tregut dhe analizave të rasteve të bazuara në skenarë realë mund të rrisë përfshirjen aktive të studentëve, të forcojë të kuptuarit e koncepteve dhe të lehtësojë transferimin e njohurive në kontekste profesionale.

5. Impakti i perceptimeve mbi zhvillimin profesional

Vlerësimet e studentëve janë një burim i rëndësishëm informacioni për zhvillimin profesional të stafit akademik dhe për përshtatjen e praktikave të mësimdhënies me trendet moderne të arsimit të lartë. Analiza e këtyre të dhënave mundëson identifikimin e metodave më të suksesshme që mund të standardizohen dhe aplikohen në të gjithë programin. Për më tepër, rekomandimet që rrjedhin nga perceptimet e studentëve mund të shërbejnë si udhëzues për përmirësimin e metodologjive të përdorura, duke përfshirë zhvillimin e aktiviteteve praktike dhe integrimin e mjeteve digjitale dhe analitike për të rritur aftësitë profesionale dhe praktike të studentëve.

6. Kuptimi i përgjithshëm i rezultateve

Kombinimi i mesatareve për të tre semestrat tregon një performancë të qëndrueshme dhe të lartë të programit “Banka dhe Financa në Biznes”. Analiza e integruar eidenton fokus të qartë në cilësinë e mësimdhënies, zhvillimin e aftësive të studentëve dhe përdorimin efektiv të metodave didaktike dhe materialeve mbështetëse. Kjo pasqyrë e detajuar lejon monitorimin e performancës së lëndëve dhe planifikimin strategjik të përmirësimeve të ardhshme, duke siguruar që programi të vazhdojë të plotësojë pritshmëritë akademike dhe profesionale të studentëve.